

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан»
(МБДОУ «Детский сад «Руслан»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад «Руслан»

протокол от 16 апреля 2021 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад «Руслан»

 — Б.А.Джемакулова

Приказ от 16.04.2021 № 196



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Руслан» » за 2020 год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Руслан» (МБДОУ «Детский сад «Руслан»)
Руководитель	Джемакулова Бопай Амербиевна
Адрес организации	629300, ЯНАО, г. Новый Уренгой, ул. 26 Съезда КПСС, д. 8 Б
Телефон, факс	8 (3494) 23-13-38
Адрес электронной почты	ruslands@nur.yanao.ru
Официальный сайт	http://руслан-ямал.рф
Учредитель	Департамент образования Администрации города Новый Уренгой
Дата создания	Решением Новоуренгойского городского совета депутатов ЯНАО, Тюменской области, приказ №223 от 30 декабря 1983 г. Открыт 16 января 1984г.
Лицензия	№ 2576 от 08.04.2016 года Серия 89ЛО1 № 0001167

МБДОУ «Детский сад «Руслан» расположен в 3-х этажном здании типового проекта дошкольного учреждения и предусмотрен для функционирования 14 групп для детей 1,5 – 7 лет. Приём детей в ДОУ осуществляется на основании направления, выданного Департаментом образования г. Новый Уренгой.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБДОУ «Детский сад «Руслан».

Режим работы:

12 часов в сутки - с 7:00 – до 19:00

пятидневная рабочая неделя

выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основными целями Учреждения являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения непосредственно направленными на достижение поставленных целей, являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; (предшествующее начальному общему образованию);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление дополнительного образования детям;
- присмотр и уход за детьми;
- платные образовательные, оздоровительные и иные услуги для детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Именуемая структура системы управления, соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методической литературы, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение об Управляющем совете, Положение об общем родительском собрании, Положение о родительском комитете. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятие ими решений устанавливаются на заседаниях Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2020 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и

старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Детский сад посещают 360 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет

Категории групп	Возраст	Количество	
		групп	детей
Группы общеразвивающей направленности	от 1,5 до 3 лет	3	89
Группы общеразвивающей направленности	от 3 до 7 лет	7	219
Группы компенсирующей направленности	от 5 до 7 лет	3	36
Группа кратковременного пребывания	от 1,5 до 3 лет	1	16
Всего в ДОУ:		14	360

С целью обеспечения доступности образования, всестороннего развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), их ранней социализации, обеспечивающей успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения, в отчетном году по запросам родителей в ДОУ продолжала функционировать группа кратковременного пребывания «В ясли с мамой». Дети посещают группы вместе с мамами два раза в неделю. Пребывание в детском саду осуществлялось в течение 3-х часов. С детьми проводилась совместная игровая, изобразительная, развивающая, досуговая деятельность. Группы посещали 16 детей. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программ дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы

Яндекс, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании записки.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу МБДОУ «ДС «Руслан» 2020 год 344 ребёнка

№ п/п	Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1.	Полная	273	78,3%
2.	Неполная семья	52	15,1%
	Одиноких матерей	21	6,1
	Одиноких отцов	-	-
3.	Оформлено опекунов	2	0,5%

Характеристика семей по количеству детей МБДОУ «ДС «Руслан» 2020 год

№ п/п	Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1.	Один ребёнок	149	43,3%
2.	Два ребёнка	132	38,3%
3.	Три ребёнка и более	63	18,4%

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОО в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом. Детям из неполных семей уделяется больше внимание впервые месяцы после зачисления в детский сад.

Наше дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с родителями под единую цель: "Создание единого образовательного пространства "детский сад – семья". Детский сад, выполняя основные функции социально-образовательного учреждения, оказывает поддержку семье воспитанника. Оказание помощи и поддержки со стороны детского сада не возможно без установления отношений доверия и сотрудничества. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, всесторонне заинтересованным.

Взаимодействие с семьями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей. Для решения этих задач используются различные формы работы:
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работа с семьями начиналась с информационно – аналитической деятельности - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями с детьми. При изучении семьи использовались следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Мой ребенок и его индивидуальные особенности»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое проводил социальный педагог и с помощью воспитателей возрастных групп. Тесно сотрудничали с педагогом - психологом и учителем - логопедом, так как для выявления реальных условий развития ребенка необходимы данные специальных диагностических методик, изучение медицинских карт, наблюдений, которые они проводят. В этом учебном году в результате опроса воспитателей были выявлены дети с различными проблемами развития. Консультирование родителей и педагогов дало возможность увидеть результаты совместной работы по воспитанию и обучению детей, вовремя придти на помощь ребенку, привлекать родителей к жизни детского сада.

Социально - педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В своей деятельности педагоги сотрудничают с родителями с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьей как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путём влияния на родителей и защиты ребёнка от физического, психического, социального насилия.

Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДООУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

В течение года педагоги детского сада разработали проект «Выходной день», проведены открытые мероприятия с участием детей и родителей «Толерантность - путь к миру», «Фестиваль «Дружба народов», Музыкально-театрализованное представление "Никто не забыт, ничто не забыто!", совместно изготовлены атрибуты костюмов для кукол разных народов, проведены конкурсы «Моя семья», «Герб семьи», участвуют в акции «Посылка солдату», «Покормите птиц», «Сдай батарейку – сохрани Арктику».

Не менее интересной и эффективной информационно-просветительской формой работы с родителями является клуб «Юиды», «Стерхи» которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением и Планом работы. Участниками клуба являются все желающие родители наших воспитанников. Работа в клубе организуется 1 раз в квартал. Родителей оповещают о предстоящей встрече с помощью приглашений. В рамках клуба проходят семинары, деловые игры, тренинги, дискуссии.

При подготовке к проведению массовых общественных мероприятий в детском саду, информация и реклама организуется достаточно ярко и качественно с использованием ИКТ технологий (видео ролики, видео-презентации на мониторах, на сайте, в группе в соц. сети). Такая активная реклама, умение педагогов лично заинтересовать и привлечь родителей к участию в мероприятиях с детьми приводит к значительному повышению инициативы и активности мам и пап.

Большую помощь в работе с родителями оказывает создание электронной почты, ведение сайта ДООУ с ссылками на группы, работа в Instagram. Особенно важно такое общение с родителями детей находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе деятельности детского сада. Такой вид общения может стать для родителей источником информации образовательного характера.

Учитывая занятость родителей, используется такая нетрадиционная форма общения с семьей, как "телефон доверия". Телефон доверия - это прямой контакт с руководителем, специалистами детского сада.

Также в течение учебного года в качестве взаимодействия с родителями использовались разнообразные формы работы: рекомендации, информационные стенды, фото- выставки, фотоотчёты, уголки для родителей. На выставках детских рисунков, поделок родители познакомились с работами своих детей.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института». Мы, педагоги, знаем, что бы стать партнерами в совместном деле воспитания и развития ребенка необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем, стоящих перед дошкольным учреждением, вовлекая их в методическую жизнь ДООУ Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод: работа с родителями развивается успешно. Формы работы используются как традиционные, так и нетрадиционные.

Нетрадиционные формы работы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, повышение значимости учреждения в вопросах воспитания детей.

Инновационная деятельность

Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В сферу взаимодействия вовлечено более 20 гражданских институтов и частных лиц предприятий, общественных организаций, культурных учреждений, представителей большого и малого бизнеса. Отношения с рядом социальных партнеров строятся на договорно-правовой основе: заключены договоры о сотрудничестве или планы совместной работы.

С 2014 года под патронатом Новоуренгойского Казачьего общества в детском саду функционируют кадетские группы, выстраивается взаимодействие с кадетами МБОУ «Кадетской СШ имени Героя Российской Федерации В.И. Шарпатов», диаспорами города, социальными институтами города, патриотическим клубом «Ямальские стерхи», образовательными организациями города.

В настоящее время в детском саду функционируют 4 кадетские группы по направлениям: кадеты МЧС «Юные спасатели», кадеты МВД «Юные защитники», кадеты - «казачата», кадетская группа «Ямальские стерхи».

На базе детского сада работают мини-музеи: «Кадеты России», «Казачий курень», «Кавказское подворье».

С 2019г. детский сад «Руслан» является Федеральной инновационной площадкой по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет». Заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от 2 месяцев до 3 лет». Педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации», учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В рамках экспериментальной деятельности в ДОУ, с сентября 2019 года, открыта группа для детей (с 1 года до 3-х лет). Разработана рабочая программа для детей раннего возраста группы №13 «Малышок» (с 1 года до 2х лет и с 2х лет до 3 лет). Программа реализуется в рамках сетевой «Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет». Утверждено приказом заведующего МБДОУ «ДС «Руслан» от 29.05.2019г. №129. В 2020 году МБДОУ «Детский сад «Руслан» получил сертификат участника сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Приказ №113 от 28.07.2020г. Педагоги участники вебинаров и семинаров, которые проводит ФГБНУ «ИХОиК РАО».

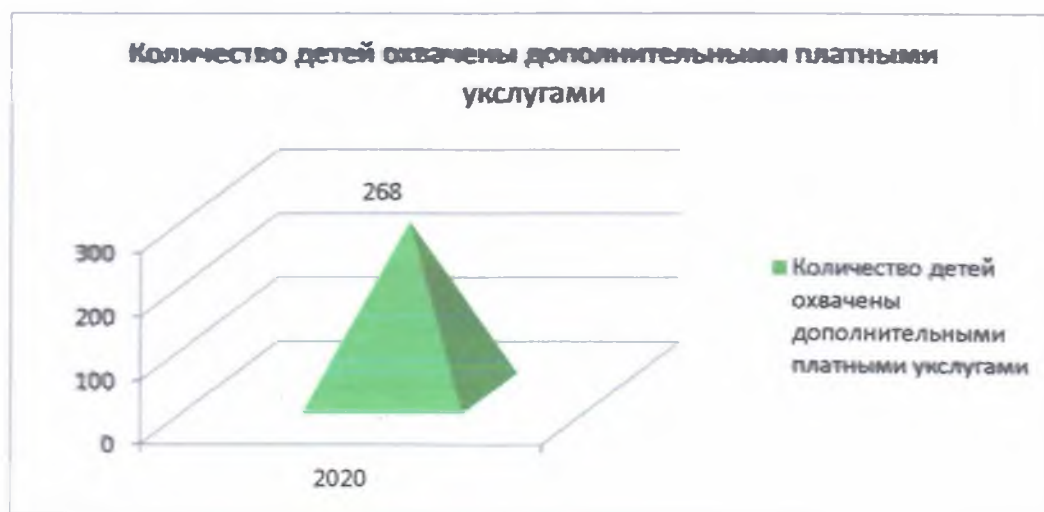
Дополнительное образование

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем

реализации личностно- ориентированного учебно- воспитательного процесса. Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительное образование в ДООУ. Работа по дополнительному образованию (на платной основе) позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

**Динамика показателей оказания платных услуг населению
Актуальный спрос и перспективы развития деятельности 2020 год**

Студии	Численность детей
Программа дополнительного образования художественно-эстетического направления «Сударушка» (хореография)	21
Программа дополнительного образования «Речевик» (устранение недостатков звукопроизношения)	16
Программа дополнительного образования «Игривик» (лего-конструирование, шахматы)	6
Программа дополнительного образования художественно эстетической направленности «Умелые ручки» –рисование)	6
Программа дополнительного образования группа кратковременного пребывания(адаптационная) «Вместе с мамой»	2
Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» (подготовка к школе)	19
«Умелые ручки» –бисероплетение	4
Оздоровительные	
Программа дополнительного образования физической направленности «Школа мяча» (футбол)	13
Кислородный коктейль	136
Программа дополнительного образования физической направленности «Дельфиненок» (плавание)	6
Программа дополнительного образования физической направленности «Греко-римская борьба»	29
Программа дополнительного образования физической направленности «Скалодром»	20
Итого:	268



Рейтинг популярности студий

Студии	Численность детей
Образовательные	
Программа дополнительного образования художественно-эстетического направления «Сударушка» (хореография)	21
Программа дополнительного образования «Речевик» (устранение недостатков звукопроизношения)	16
Программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» (подготовка к школе)	19
Оздоровительные	
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Школа мяча» (футбол)	13
Кислородный коктейль	136
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Греко-римская борьба»	29
Программа дополнительного образования физкультурной направленности «Скалодром»	20

В целом, эффективность работы дополнительного образования (на платной основе) очень велика. У детей в свободное время развиваются разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. Наши воспитанники являются победителями и призёрами различных конкурсов детского творчества. Повышается профессиональная компетентность педагогов.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСКО)

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества (утверждено приказом заведующего № 116 от 01.09.2018г.) Утвержден состав рабочей группы и инструментарий для проведения внутренней системы оценки качества образования. В состав рабочей группы входят руководитель, заместители, специалисты и воспитатели высшей и первой категории.

Цель - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города (природа, традиции), города Новый Уренгой.

С этой целью в содержание Программы включены авторские разработки. С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Руслан», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детского сада «Руслан», педагогический коллектив использует парциальные программы и авторские разработки:

воспитанниками групп комбинированной направленности с тяжелыми нарушениями речи образовательная деятельность ведется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад «Руслан».

ООП ДОУ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с требованиями СанПин. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - 12 апреля). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ.

Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Динамика и контроль решения программных образовательных задач отразился в результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ. Мониторинг проводился с целью выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОУ с оказанием помощи заведующего, заместителем заведующего по ВМР, медсестрой. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах.

развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Задача здоровья сберегающих технологий:

-обеспечить условия для физического и психологического благополучия-здоровья –всех участников образовательного процесса, для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

Оборудован спортивный зал, бассейн , игровые площадки на улице .На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребенка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника. Внедрение в ДООУ здоровые сберегающих технологий позволяет использовать плавание для закаливание, сохранение и укрепление здоровья детей. Плавание влияет не только на физическое ,но и на умственное формирование ребенка, стимулируя его нервно-психическое психомоторное развития. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мыслечной радости». Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера. Проводятся спортивные праздники и физкультурные развлечения, как эффективная форма физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, родителей. Ежегодно в течение учебного года проводились физкультурно-спортивные праздники совместно с родителями как: 1сентября «День знаний»; «Осенние развлечения», «Зимние спортивные праздники,» Спортивный праздник посвященный «Дню защитника Отечества», «День здоровья», «Папа Мама и Я – спортивная семья».

Вывод: в работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. В 2020-2021 г. необходимо продолжать:

-просветительную работу с родителями и педагогами в сфере закаливания детей, правильного питания, подбору одежды по сезону, об укреплении иммунитета, о пользе профилактических прививок против гриппа;

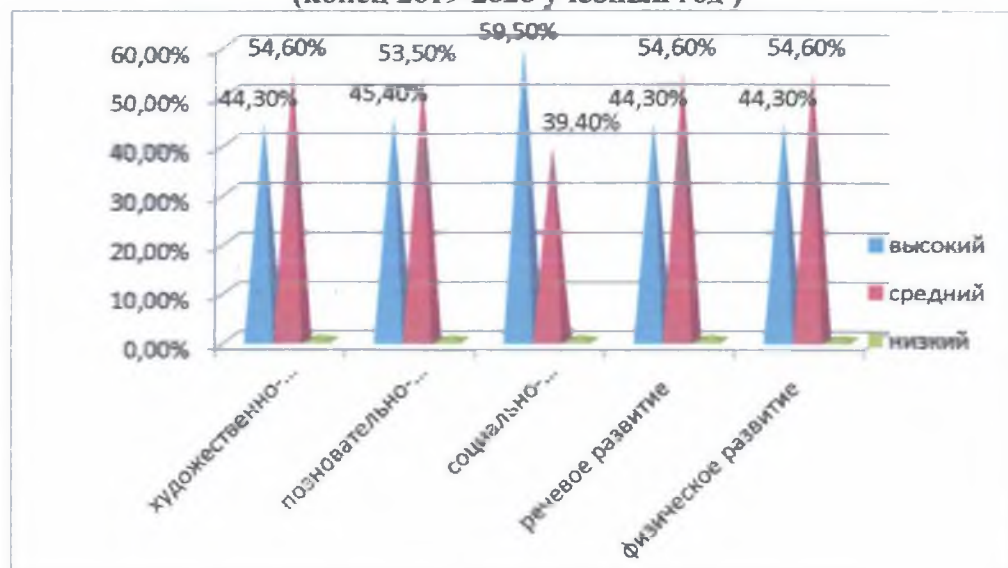
- профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;

-сотрудничать с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

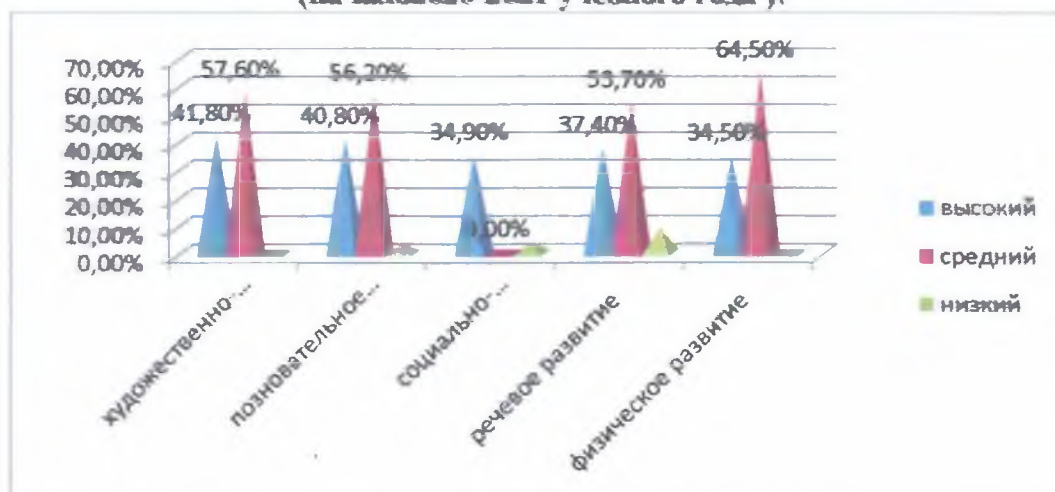
Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Руслан» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Руслан » (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). С

Качество освоения Образовательной программы ДОУ по образовательным областям воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Руслан» (конец 2019-2020 учебный год)



Качество освоения Образовательной программы ДОУ по образовательным областям воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Руслан» (начало 2020-2021 учебного года)



Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и преемственность тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПк, диагностика готовности

детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям. В течение учебного года по индивидуальному образовательному маршруту проводилась коррекционная работа с одним ребенком, по адаптированной образовательной программе – 36 человек (дети с ТНР). Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДООУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В целом можно отметить, что данные свидетельствуют о выраженном соответствии развития личности ребенка возрасту. Результаты интегративных качеств соответствуют результатам мониторинга уровней овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДООУ модели образовательного процесса.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 67% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 23% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2020 году.

№ п/п	Конкурс	Номинация, тема	Результат
1.	Муниципальный	Игра – викторина «Азбука безопасности»	Диплом 2 место
		Городская театрализованная игра среди отрядов пожарных спасателей «Чтобы не было беды!»	1 место
		«Новогодние чудеса»	2 место
		Городской конкурс творческих работ, номинация «Лучшая декоративно-прикладная работа»	3 место
		«Люблю тебя горжусь тобой...»	3 место
		«Безопасное колёсико»	3 место

		Открытый городской дистанционный творческий конкурс «Как прекрасен этот мир» Номинация: «Чудеса природы» Название работы: «Родной Ямал»	2 место
		3 Городской детский смотр – конкурс песни и строя «Орлята Ямала -2020	Диплом за самую оригинальную презентацию команды
		Открытый городской дистанционный творческий конкурс «Как прекрасен этот мир». Номинация: Мой край родной» Название работы: «Мой любимый край»	1 место
		«Новогодние чудеса»	3 место
		«Новогодние чудеса»	1 место
		«Новогодние чудеса»	3 место
		Номинация «Чудесный край», название работы «Сияние Севера», в открытом творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир», посвященном 90-летию со дня основания ЯНАО, в рамках социально-значимого проекта «Дети одного солнца», февраль 2020	3 место
		Номинация «Чудесный край», название работы «Красота Севера» в открытом творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир», посвященном 90-летию со дня основания ЯНАО, в рамках социально-значимого проекта «Дети одного солнца», февраль 2020	3 место
2.	Региональный	Региональный конкурс «Моя югра», номинация «Ёлка года -2021»	1 место
		Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация: «Ёлка года-2020» Название работы: «Ёлочка красавица».	2 место
		Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация: «Ёлка года-2020» Название работы: «Ёлочка красавица».	1 место
		Окружной конкурс «Моя Югра». Номинация: «Новый год-любимый праздник». Название работы: «Ёлочка красавица».	2 место
		Региональный конкурс «Моя югра», номинация: «75 лет Победы», название работы: «окно победы 75»	1 место
		Региональный конкурс «Моя югра», Номинация: «Снежная королева», название работы: «Новогодняя сказка»	1 место
		Региональный конкурс «Северное сияние» номинация: «Осенние превращения», название работы: «Осенний ёжик»	2 место
		Региональный конкурс «Северное сияние» номинация: «Осенние превращения», название	1 место

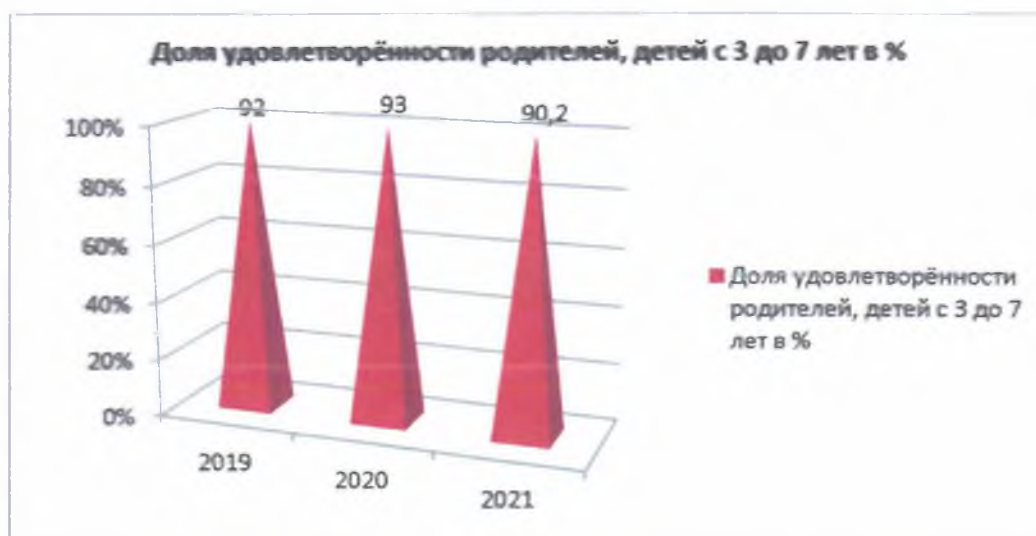
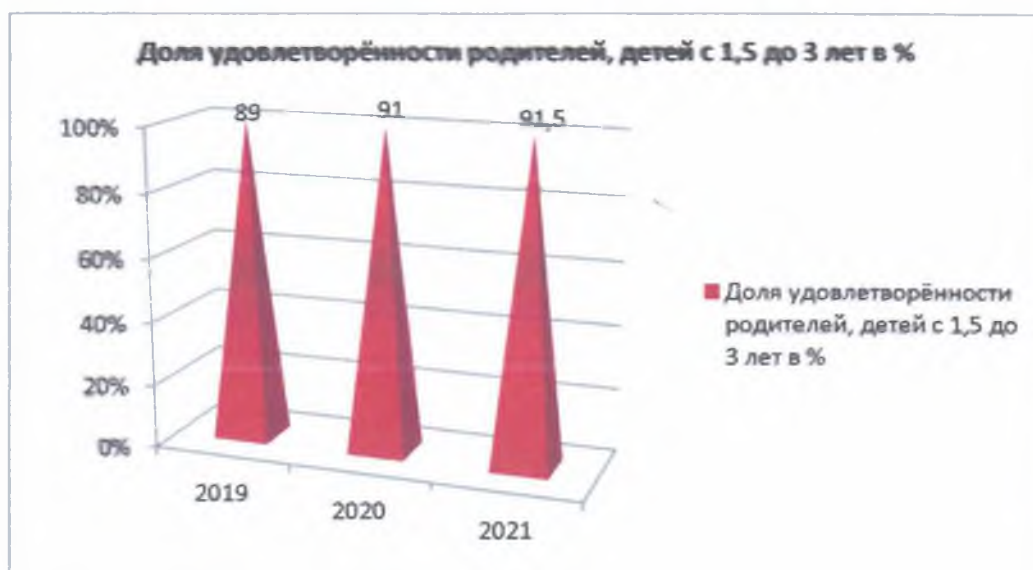
		работы: «Осенний ёжику»	
		Окружной конкурс «Северное сияние». Номинация: Золотые руки. Название работы: «Север в будущем».	2 место
		Номинация: «Что у осени в корзине?» Название работы: «Осень»	1 место
		«Спасибо деду за победу»	1 место
		Номинация: «Ёлочка года – 2020» Название работы: «Ёлочка красавица 2020»	2 место
		«Спасибо деду за победу»	1 место
		«Во саду ли, в огороде»	1 место
		Викторина: «Юный грамотей»	1 место
		Викторина «Страна звуков»	2 место
		Онлайн –олимпиада Дошколята –любим спорт» 18.10.2020	Диплом победителя
		Онлайн – олимпиада «Спортивная тренировка»	2 место
		Викторина: «Юный грамотей»	1 место
		«Россия –моя гордость»	1 место
		Номинация: «Знает каждый: безопасность – это важно!»	2 место
		Название работы: «Детям это важно знать!»	
		Викторина: «Мои домашние питомцы»	1 место
		Олимпиада: «Геометрические фигуры и формы»	2 место
3.	Всероссийский	«Мои таланты», номинация «Международный женский день», название работы «Портрет любимой мамы»	1 место
		«Мои таланты», номинация «Международный женский день», название работы «С праздником 8 марта»	2 место
4.	Международный	«Символ года»	1 место
		Номинация «Чудесный край», название работы «Богатства Севера», в открытом творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир», посвященном 90-летию со дня основания ЯНАО, в рамках социально-значимого проекта «Дети одного солнца», февраль 2020	2 место
		Номинация «Чудесный край», название работы «Красота Севера» в открытом творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир», посвященном 90-летию со дня основания ЯНАО, в рамках социально-значимого проекта «Дети одного солнца», февраль 2020	3 место
		«Надежды России»	2 место
		«Цветы для мамы»	

Цель и задачи по созданию организационно-методических условий для реализации Федеральных Государственных требований, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-

образовательного процесса, выполнены полностью. Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2020 год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребёнка в МБДОУ «ДС «Руслан»

Год	Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса и условиями пребывания %
2020	Анкетирование (с 1,5 до 3 лет)	91
	Анкетирование (с 3 до 7 лет)	93



Вывод: С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МБДОУ были опрошены родители и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено за каждый год 293 родителя, что составило 90 % от общего количества списочного состава воспитанников с 1,5 до 3 лет- 64 человека, с 3 до 7

лет – 229 человек. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 98 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне. 94% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой специалистов ДОУ – 96%.

Рекомендации педагогам

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству территории детского сада.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной трудовой деятельности.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

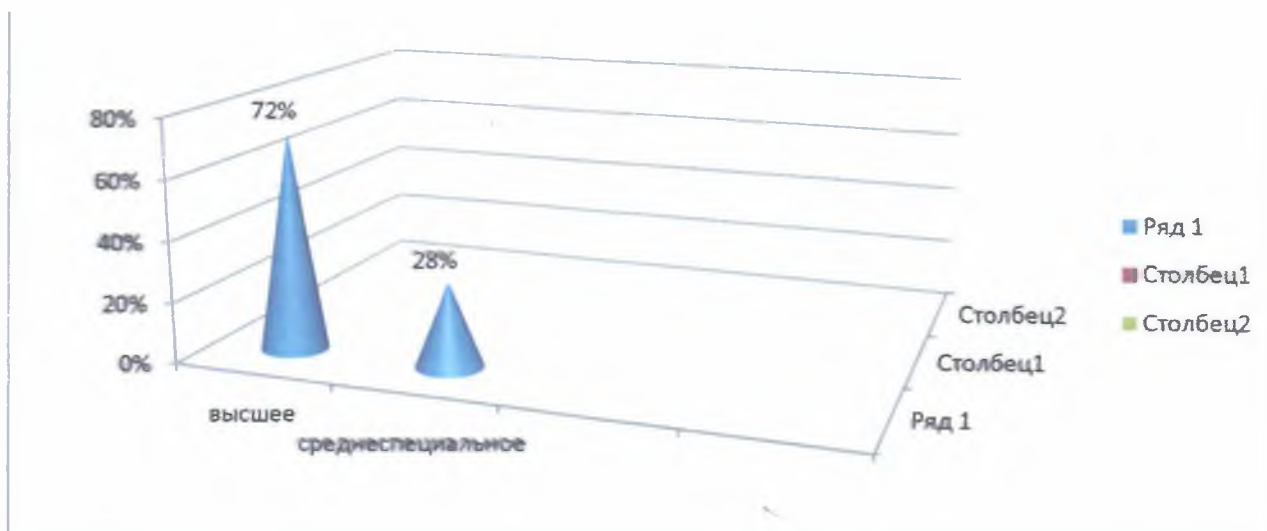
В 2020 году детский сад укомплектован кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, проходят аттестацию, регулярно повышают уровень квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации (в том числе дистанционные), посещение городских методических объединений, организацию методических мероприятий в ДОУ, самообразование. Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДОУ используются различные формы работы: педсоветы (планы), теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы и т.д. Педагоги имеют возможность участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Соответственно плану производится аттестация педагогических работников учреждения. Педагогический кадровый потенциал ДОУ представлен педагогами разных поколений. В ДОУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОУ; участие в различных конкурсах и конференциях. Поручения и задания распределяются среди педагогов согласно их индивидуальным склонностям и интересам.

В ДОУ разработана гибкая система поддержки педагогических кадров, что позволило повысить работоспособность педагогов, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, сформировать уверенность в своих силах, целеустремленность. Педагогический кадровый потенциал ДОУ представлен педагогами разных поколений. В ДОУ создан баланс между работоспособными зрелыми кадрами и творческой молодежью. В коллективе сформированы благоприятные отношения между поколениями педагогов, много педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Педагоги-лидеры поддерживают творческую молодежь. Каждый педагог имеет возможность

реализовать свою сферу интересов через работу в творческих группах, активное участие в инновационной деятельности ДОУ, участие в различных конкурсах и конференциях.

Образовательный ценз педагогического персонала



Аттестация педагогов

МБДОУ «Детский сад «Руслан»»	Количество педагогических работников				
	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет категорию
Воспитатели	27	6	15	6	0
Иные педагогические работники	9	0	1	7	1
всего	36	6 (16,3%)	16 (44 %)	13 (36%)	1 (3,7%)

Итого: педагоги с высшей и первой квалификационной категорией - 21/58,3%

Работа с педагогическими кадрами:

Точки роста	Мероприятия
Самоопределение	Работа с молодыми специалистами методический патронаж – т.е. сопровождение молодых специалистов (наставничество) образуются стажерские пары
Саморазвитие	Самообразование Работа над проблемной темой, которая определяется исходя

	из контингента воспитанников.
Самореализация	Работа над внутренним потенциалом -руководители городских творческих групп; мастер-классы; ГМО; -руководители МО в ДОУ; -руководители клубов для молодых педагогов и для родителей в ДОУ; -участие в конкурсах профессионального мастерства.
Самосовершенствование	-представление собственного опыта на городских мероприятиях; -инновационная деятельность педагогов.

Повышение квалификации педагогов

Доля педагогических работников, имеющих КПК по ФГОС	36 / 100 %
Содержание образования детей от 2 месяцев до 3-х лет в дошкольной образовательной организации.(г.Москва 2019г.)	11/30,5%
Оказание первой медицинской помощи во время образовательного процесса (г.Пермь 2018г.)	36/100%
Особенности психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО (г.Пермь 2018г.)	20 / 55,5%

Обучение на курсах повышения квалификации
В Обществе с ограниченной ответственностью Центр образовательных услуг
«Невский альянс», г.Санкт-Петербург

Эффективная реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО	3
Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО	3

Средний возраст педагогов МБДОУ «Детский сад «Руслан»

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 01.04.2020 года									
	молу же 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогическ	3	4	8	4	8	3	3	2		1

их работников - всего, человек									
в том числе:	3	2	6	3	6	3	2	2	
воспитатели									
музыкальные руководители			1						
инструкторы по физической культуре	1	1		1					
учителя-логопеды			1				1		
Дефектолог	1								

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Руслан», ФГОС дошкольного образования условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. За 2020 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. В

ДОУ имеется современная информационная база: выход в Интернет, сайт МБДОУ «Детский сад «Руслан» <http://руслан-ямал.рф/> отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в РФ». ДОУ обеспечивает координацию работ по информационному наполнению и обновлению сайта. Содержание сайта формируется на основе информации, предоставляемой участниками образовательного процесса ДОУ. Ответственный за сайт, обновляет информационные сведения не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Пользователю предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации, Администрации и Департамента образования Администрации города Новый Уренгой в сети «Интернет». При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт ДОУ и размещен в сети Интернет, в социальные сети Instagram.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Здание ДОУ 1984 года постройки, строение кирпичное, трёхэтажное. Общая площадь – 3470 кв.м.

Территория детского сада занимает 8640 кв.м. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии. Внутренняя отделка функциональных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детские групповые помещения оборудованы детской мебелью, согласно возраста детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. В связи с увеличением объема финансирования ДОУ получило возможность организации развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС, оснащение в достаточном количестве методическими пособиями, литературой, медиа и компьютерной техникой. По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» можно сделать следующие выводы: в 2020 году материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 100 %. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. Группа, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В ДОУ создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. В группах имеется спортивный уголок с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям. Организация предметно-развивающей среды в группах обеспечивает возможность организации разнообразной игровой деятельности, как совместной взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал,

необходимый для организации всех видов детской деятельности. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания детей в детском саду. Имеются кабинеты, оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, планетарий, кабинет лего-конструирования, зимний сад, мини-музей «Кадеты России», мини-музей «Казачий курень». В течение учебного года комнаты и залы пополняются оборудованием, иллюстративным материалом, методической литературой по разным направлениям развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникативные технологии. Групповые помещения, музыкальный зал, методический кабинет оснащены интерактивными досками, сенсорными столами. В ДОО созданы условия для питания воспитанников кафе «Богатырь», а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. В течение года были проведены следующие работы: постоянно пополняется и обновляется развивающая среда в группах путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности; в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение программного обеспечения, для проведения качественных проведения занятий в дистанционном формате, определить источники финансирования закупки.

Совершенствуется работа логопедической службы

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.
Информационная система позволяет решать следующие задачи:
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2020

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	344 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	344 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	89 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	344 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	344 человек 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек 72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	21 человек

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58,3%
1.8.1	Высшая	6 человек 17%
1.8.2	Первая	15 человек 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек 43%
1.9.1	До 5 лет	9 человек 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек 31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 /360 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3420 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	977 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Рассмотрено на педагогическом совете протокол от 16 апреля 2021 г. № 5